



SOP School ondersteunings plan

Versie 2022-2023



**ZUID
WEST
COLLEGE**

Vormgeving door:

Kirsten Peels & Lotte van Vliet

(4e jaars stagiaires Pedagogiek)

Inhoudsopgave

1.	Inleiding.....	4
2.	Onze school & passend onderwijs	5
2.1	Algemene gegevens	5
2.2	Visie & Missie	6
	Ons onderwijsconcept.....	6
	Toelichting op onderwijsconcept.....	6
	Onze visie op passend onderwijs	6
3.	Ondersteuning en Onderwijs	8
3.1	Sterke punten in onze ondersteuning.....	8
3.2	Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning.....	8
4.	Ondersteuningsaanbod.....	10
4.1	Introductie op onze ondersteuning	10
4.2	De basisondersteuning.....	10
4.3	Extra ondersteuning.....	12
4.4	Inspectieboordeling	15
	Punten van verbetering.....	15
	Sterke punten.....	15
5.	Grenzen aan de ondersteuning.....	16
6.	Ondersteuningsmogelijkheden van onze school	18
6.1	Deskundigheid.....	18
	Toelichting deskundigheid	19
6.2	Voorzieningen	20
	Toelichting voorzieningen	20
6.3	Methoden.....	20
6.4	Fysieke ruimten	21
6.5	Protocollen	21
6.6	Leerkrachtvaardigheden	22
7.	Organisatie en Ondersteuning	24
7.1	Ondersteuningsroute binnen de school	24
	Inrichting ondersteuningsroute	24
	Ondersteuningsteam.....	24
	Aanmeldproces	25
	Samenwerking met kern- en ketenpartners	25
	Onderwijssector	25
	Keten- / Kernpartner	25

8.	Planvorming en cyclisch werken	26
8.1	Schoolondersteuningsprofiel (SOP)	26
8.2	Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)	26
	Hoe houdt onze school de OPP's bij?.....	26
	Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?	26
9.	Bijlage	27
	Overzicht specialisten	27

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	augustus 2022
Naam van onze school	Zuid-West College
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Lucas Onderwijs
Naam samenwerkingsverband	SWV V(S)O Zuid-Holland West
Onderwijsniveaus onderbouw	Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) VMBO BL VMBO KL VMBO TL VMBO TL / HAVO
Onderwijsniveaus bovenbouw	Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) VMBO BL VMBO KL VMBO TL MAVO
Leerjaren	Onderbouw Bovenbouw

Contactgegevens	Adres: Beresteinlaan 627 Postcode: 2542 JR Den Haag Telefoon: 070-308 98 98 e-mail: zuidwestcollege@sgzuidwest.nl website: www.zuidwestcollege.nl
Onderwijsvisie/concept	Onze missie: <i>“Iedere leerling met gerichte aandacht uitdagen om op zijn of haar niveau het beste uit zichzelf te halen, als leerling én als persoon.”</i> Onze visie: <i>“Warm, gedreven, plezier, loyaal en duidelijk.”</i> <i>Lees verder in het SOP om erachter te komen wat deze woorden binnen het Zuid-West College betekenen.</i>
Onderwijsaanbod	Basisberoepsgerichte leerweg, Kaderberoepsgerichte leerweg en Theoretische leerweg, met en zonder leerwegondersteuning.

2.2 Visie & Missie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel / regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Onze missie

Wij, medewerkers van het ZWC, hebben een doel, een missie:

Iedere leerling met gerichte aandacht uitdagen om op zijn of haar niveau het beste uit zichzelf te halen als leerling én als persoon.

Onze belofte daarbij is:

Gaan voor jóúw perspectief!

Onze visie op passend onderwijs

De manier waarop we deze missie en onze belofte waar maken, staat omschreven in onze visie, opgebouwd uit onze kernwaarden: Warm, Gedreven, Plezier, Loyaal, Duidelijk.



WARM

Op het Zuid-West College laten wij onze leerlingen zelf ontdekken wie ze zijn, wat ze kunnen en wat ze willen om met een goede uitrusting, zelfstandig deel uit te maken van de samenleving. Dit bieden wij aan in een warme, kleinschalige leeromgeving. Wij bieden persoonlijke aandacht voor zowel de leerling als de persoon daarachter.



GEDREVEN

Wij hebben zicht op de leerlingen, zowel op cognitief als sociaal-emotioneel gebied. Onze leerlingen maken deel uit van dit proces; zij weten hun do's & don'ts. Met onderbouwde middelen bewaken wij samen de voortgang van het leerproces. We bieden verschillende werkvormen aan om rekening te houden met de verschillen in leren, hierdoor kan iedere leerling op maat bediend worden. Er is ruimte voor uitgebreide ondersteuning, verdieping en talentontwikkeling. Wij zijn gedreven om iedere leerling met een passend diploma het ZWC te laten verlaten.



PLEZIER

Ons voornaamste doel is om samen met onze leerlingen een mooie, plezierige en rendabele schooltijd te hebben. De kennis en vaardigheden worden daarom betekenisvol aangeboden in een vakoverstijgende, moderne samenwerking en door simulatie. Door leerlingen in een op waarheid beruste omgeving zelf te laten ervaren waar ze de geleerde stof voor in kunnen zetten en door positieve feedback te geven, wordt leren een combinatie van nuttig en leuk. Buitenschoolse activiteiten dragen bij aan de algemene, sportieve, creatieve en muzikale ontwikkeling van onze leerlingen.



LOYAAL

Onze leerlingen en medewerkers zijn loyaal; aan elkaar, aan de school én aan de samenleving. Wij zijn wereldburgers en zetten ons in om de wereld een mooie, schone en veilige plek te laten zijn

voor iedereen, door middel van participatie aan projecten, samenwerking met externe partijen en onze omgang met elkaar.



DUIDELIJK

Op het ZWC zijn we duidelijk en open naar elkaar; medewerkers, leerlingen, ouder(s), verzorger(s) en externen. We communiceren over het hoe en waarom bij alles wat we doen. We staan voor 'afpraak is afspraak'. Onze werkwijzen zijn bij alle betrokkenen bekend en zijn de basis van een goede samenwerking om een succesvolle toekomst tegemoet te gaan.

3. Ondersteuning en Onderwijs

3.1 Sterke punten in onze ondersteuning

Het Zuid-West College heeft een breed ondersteuningsaanbod, dat bestaat uit de basisondersteuning en extra ondersteuning.

Met het persoonlijk ontwikkelrapport proberen wij voor iedere leerling in kaart te brengen waar de behoeften liggen. Het ZWC heeft meerdere activiteiten om te kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van onze leerlingen.

3.2 Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Onze ambities zijn omschreven aan de hand van onze kernwaarden. Deze ambities zijn in ons schoolplan uitgewerkt in meetbare doelen en acties. Alles richt zich uiteindelijk op het realiseren van onze missie en het waarmaken van onze belofte: 'Gaan voor jÓúw perspectief!'. Die belofte is weliswaar gericht op onze leerlingen, maar we kunnen die belofte alleen waarmaken door goed samen te werken met iedereen binnen en buiten onze school. In het benoemen van onze doelen en acties hebben we daarom onderscheid gemaakt tussen wat van belang is voor de leerlingen, de medewerkers, de ouders/verzorgers en onze organisatie. In dit SOP beperken we ons tot de leerlingen.

Voor een uitgebreidere beschrijving van onze doelstellingen met bijbehorende acties, zie: <https://zwc-schoolplan.nieuweschoolgids.nl/doelstellingen/>

Warm

Wij hebben goed zicht op onze sterke punten en ontwikkelpunten en handelen hier samen naar, binnen een veilige leer- en leefomgeving.

100% van de leerlingen heeft minimaal 3 voortgangsgesprekken op jaarbasis gehad.

- 100% van de leerlingen heeft een persoonlijk ontwikkelplan, waarin zijzelf acties hebben aangegeven ter verbetering van hun resultaten.
- Bij het leerling-tevredenheidsonderzoek wordt een cijfer boven het landelijk gemiddelde gescoord, betreffende 'veiligheid'.

Loyaal

Wij zijn meer dan een school, wij zetten ons in voor elkaar, de wijk en de gehele maatschappij.

- 95% van de stages van de leerlingen sluit aan op de gekozen beroepsrichting.
- De Leerlingenraad organiseert minimaal 3 activiteiten per schooljaar.

Gedreven

Wij streven naar het beste resultaat met en voor onze leerlingen.

- 100% van de leerlingen heeft een persoonlijk ontwikkelrapport, waarin zijzelf acties hebben aangegeven ter verbetering van hun resultaten.
- 100% van de leerlingen heeft een LOB-dossier.
- 96% – 100% van onze leerlingen op alle niveaus slaagt met een diploma.
- Gemiddeld 90% van onze leerlingen haalt het juiste referentieniveau in de overgang van leerjaar 1 naar 2, 2 naar 3 en 3 naar 4.

Duidelijk

Wij communiceren duidelijk en open met elkaar. Ons principe is: afspraak = afspraak.

- 'De Wegwijzer' is een leidend document voor leerlingen en hun ouders/verzorgers.

Plezier

Wij werken samen om de schooltijd mooi, plezierig en rendabel te laten zijn en om het nuttige met het aangename te combineren.

- Bij het leerling-tevredenheidsonderzoek wordt een cijfer boven het landelijk gemiddelde gescoord, betreffende 'tevredenheid' (aanbod).
- Ieder leerjaar heeft 1 reis in het jaarprogramma opgenomen.
- Per schooljaar worden er minimaal 2 (naschoolse) activiteiten georganiseerd.
- Ieder leerjaar heeft een cultuurprogramma.
- Ieder leerjaar heeft een sportprogramma.

4. Ondersteuningsaanbod

4.1 Introductie op onze ondersteuning

Dit hoofdstuk beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

De scholen binnen het SWV Zuid Holland West hebben gezamenlijk afspraken gemaakt over het ondersteuningsaanbod van de scholen. Deze afspraken moeten ertoe leiden dat er voor elke leerling een passende school is, die de noodzakelijke ondersteuning kan bieden.

Bij die ondersteuning wordt een onderscheid gemaakt tussen basis-, extra en diepteondersteuning.

De **basisondersteuning** (zie ook paragraaf 2) is op alle scholen voor voortgezet onderwijs binnen de Haagse regio gelijk, maar de vormgeving ervan niet. De schoolbesturen hebben samen vastgesteld **wát** tot de basisondersteuning behoort, maar elke school geeft dat vorm op de manier die aansluit bij de onderwijsvisie van de school (**hoe/uitwerking**). In paragraaf 2 staat uitgewerkt hoe we op het Zuid-West College de basisondersteuning invulling geven.

Extra ondersteuning is de ondersteuning die geboden wordt aan (individuele of groepen) leerlingen die een ondersteuningsbehoefte hebben die de basisondersteuning overstijgt. Het gaat om een aanbod voor een specifieke leerling cq groep leerlingen die meer nodig heeft dan de basisondersteuning.

Als één van de scholen voor VMBO BKT binnen het Samenwerkingsverband Zuid-Holland West biedt het Zuid-West College in principe (in gezamenlijkheid met de andere VMBO BKT-scholen) extra ondersteuning aan elke leerling met een extra ondersteuningsvraag, die qua leren op het niveau van vmbo-basis, kader en theoretische leerweg kan functioneren.

De extra ondersteuning kan per school verschillen. De scholen in de Haagse regio hebben onderling afspraken gemaakt t.a.v. de verdeling van de extra ondersteuning over de scholen. De verdeling is tot stand gekomen op basis van expertise van een school, de wens om leerlingen met extra ondersteuning niet te concentreren op een beperkt aantal scholen en ook op de mogelijkheden of beperkingen van een gebouw.

In paragraaf 3 staat uitgewerkt hoe we op het Zuid-West College de extra ondersteuning invulling geven.

De **diepteondersteuning** is bijzonder intensieve ondersteuning, die zeer gespecialiseerde kennis van professionals vraagt en hoge eisen stelt aan een gebouw. Het is ondersteuning die het ZuidWest College niet kan bieden en die binnen het SWV Zuid Holland West geconcentreerd is in het speciaal onderwijs (het VSO).

4.2 De basisondersteuning

Binnen het Zuid-West College spelen de mentoren en docenten een essentiële rol bij de uitvoering van de basisondersteuning. Zij kunnen hierbij ondersteuning krijgen van de leerlingcoördinatoren, de coördinator passend onderwijs, een ondersteuningsbegeleider, een orthopedagoog (HCO) en een schoolmaatschappelijk werker (Schoolformaat).

Op het Zuid-West College zijn er twee niveaus van basisondersteuning:

1. Het reguliere aanbod op zowel didactisch (leren) als sociaal en emotioneel niveau (gedrag) en;
2. Aanvullende basisondersteuning/begeleiding aan (individuele en groepen) leerlingen door mentoren en docenten. Of deze ondersteuning wordt ingezet en welke ondersteuning wordt ingezet wordt bepaald door de mentoren in samenwerking met de leerlingcoördinator en de coördinator passend onderwijs, in overleg met de leerling en zijn/haar ouders.

Ad. 1: Het reguliere aanbod op zowel didactisch (leren) als sociaal en emotioneel niveau (gedrag) op het Zuid-West College bestaat onder meer uit:

- ✓ Kompasklassen voor leerlingen met BL+LWOO-advies (kleine groep van max 16 leerlingen, eigen lokaal, een vast klein docententeam en veel contact met de mentor)
- ✓ Het in alle leerjaren voeren van voortgangsgesprekken waarin de volgende zaken aan de orde komen: welzijn, persoonlijk ontwikkelrapport, resultaten, aanwezigheid en loopbaanleren.
- ✓ Rapport- en leerlingbesprekingen door de leerlingcoördinatoren, mentoren en docenten
- ✓ Een pedagogisch onderwijsassistent, die zorg draagt voor leerlingen die schoolwerk/toetsen moeten inhalen, voor leerlingen die absenturen (te laat, spijbelen) moeten inhalen en voor leerlingen die uit de les zijn gestuurd (opvanglokaal)
- ✓ Deelname van alle leerlingen in de eerste klas aan de Rots- en Watertraining (weerbaarheidstraining)
- ✓ Een dyslexie- en dyscalculieprotocol
- ✓ Een antipestbeleid en antipestcoördinator

Ad. 2: De aanvullende ondersteuning/begeleiding aan (individuele en groepen) leerlingen door mentoren en docenten op het Zuid-West College bestaat onder meer uit:

- ✓ Het aanbieden van huiswerkbegeleiding (via de Brede Buurtschool)
- ✓ Het begeleiden van leerlingen bij studievaardigheden (project Opstap, via Lyceo)
- ✓ Het aanbieden van ondersteuning voor de basisvakken (ook wel OBV) (via Lyceo)
- Het aanbieden van ZW-uren, waarbij ondersteuning wordt geboden bij kernvakken en aandacht is voor studievaardigheden
- ✓ Gesprekken met de schoolmaatschappelijk werker (SMW)
- ✓ Een doelenkaart, met daarop doelen die de leerling wil behalen
- ✓ Een Time-Out kaart, voor leerlingen die om wat voor reden dan ook een time-out nodig hebben
- ✓ Zelfregulatie instrumenten
- ✓ Een instructietafel (in de onderbouw) ten behoeve van de verlengde- en individuele instructie in de onderbouw (indien nodig)

4.3 Extra ondersteuning

Naast de basisondersteuning biedt het Zuid-West College, net als alle andere scholen binnen het SWV Zuid Holland West, specifieke ondersteuning voor leerlingen die een extra ondersteuningsbehoefte hebben op bepaalde gebieden (zie ook paragraaf 3).

De coördinator passend onderwijs (CPO) bepaalt (in overleg met leerling, ouders en de SOTconsulent van het Samenwerkingsverband Zuid-Holland West) of extra ondersteuning ingezet wordt, op welke manier en door wie. In de meeste gevallen wordt op het Zuid-West College de extra ondersteuning uitgevoerd door een externe partij.

Leerlingen kunnen op verschillende gebieden een extra ondersteuningsbehoefte hebben, zoals op het gebied van hun de cognitieve ontwikkeling/leren, hun sociaal-emotionele ontwikkeling, hun gedrag en hun fysieke (on)mogelijkheden. Ook kan de ernst, aard en duur van de ondersteuningsbehoefte per leerling verschillen. Het Zuid-West College wil dan ook gerichte ondersteuning bieden. Wat effectief is voor de ene leerling hoeft dat niet te zijn voor de andere leerling (Henneman, Bekebrede, Cox & De Krosse, 2013). Faciliteiten en maatregelen wil het ZuidWest College zoveel mogelijk afstemmen op de specifieke extra ondersteuningsbehoeftes van haar leerlingen.

In deze paragraaf staat beschreven op welke gebieden en deelterreinen wij extra ondersteuning kunnen bieden, of het een matige of ernstige ondersteuningsbehoefte betreft, en hoe we dit vormgeven. Nota bene het gaat in onderstaande tabel om de extra ondersteuning die het ZuidWest College biedt. Er wordt op elk van deze gebieden ook ondersteuning geboden binnen de basisondersteuning (zie hiervoor paragraaf 2) en binnen het LWOO-onderwijs.

Gebied	Deelterreinen	Vormgeving	Matig	Ernstig
Cognitieve ontwikkeling:	Licht verstandelijke beperking	LWOO		
	Disharmonisch intelligentieprofiel	Zie paragraaf : 2 Basisondersteuning		
Leren:	Leerachterstanden op terrein van Taal en Rekenen	LWOO		
	Ernstige enkelvoudige dyslexie	Door een externe begeleider 1 tot 2 uur per week preteaching.		
	Dyscalculie	Door een externe begeleider 1 tot 2 uur per week preteaching.		

	Motivatie, concentratie, doorzettingsvermogen, zelfstandigheid	Begeleidingsgesprekken met leerlingen door de ondersteuningsbegeleider (indien nodig).		
--	--	--	--	--

	Planning/organisatie, bv. bij leerlingen met ADHD	Door een externe begeleider 1 tot 2 uur per week ondersteuning op het gebied van plannen en organiseren		
Gedrag:	Algemeen	Trainingen door externen (Bv. faalangst-reductie training , sociale vaardigheidstraining, assertiviteitstraining, zelfcontrole-training)		
		Begeleidingsgesprekken met leerlingen door de ondersteuningsbegeleider (indien nodig).		
Sociaalemotionele ontwikkeling:	Algemeen	Trainingen door externen (Bv. faalangst-reductie training , sociale vaardigheidstraining, assertiviteitstraining, zelfcontrole-training)		
		Begeleidingsgesprekken met leerlingen door de ondersteuningsbegeleider (indien nodig).		
	Psychiatrische stoornis	Jeugdpsychiatrie moet voldoende ondersteuning bieden, moet handvatten geven om hiermee om te gaan. Korte lijnen tussen onderwijs en jeugdpsychiatrie, zodat concrete handvatten gegeven kunnen worden.		
	Functioneren binnen een groep	Groepsobservatie en groepshandelingsadviezen geven door een externe orthopedagoog. Zo nodig gevolgd door individuele begeleiding.		

Lichamelijke situatie:	Slechthorend, taal- en spraakproblemen	Ambulante begeleiding vanuit Cluster 2		
	Verzuim door ziekte	Derdelijnszorg (Jeugdarts inschakelen).		
	Alcoholgebruik, drugsgebruik, game-verslaving/computer-verslaving, gokverslaving	Derdelijnszorg		
	Rolstoelafhankelijk	Lift aanwezig, lokalen zijn toegankelijk, invalidentoilet.		

Onderdeel van de extra ondersteuning kan ook zijn, dat een leerling wordt geplaatst in een bovenschoolse voorziening:

- ✓ Kort verblijf buiten de school (Retour Regulier, maximaal 13 weken)
Deze voorziening is erop ingericht om ondersteuning te bieden aan leerlingen met aanhoudende, lichte tot matige gedragsmoeilijkheden, die niet in de school opgelost kunnen worden. Het betreft een preventieve aanpak waarbij naast onderwijs ook gedragbeïnvloedende interventies ingezet worden. Het doel van een plaatsing op Retour Regulier is terugkeer naar de eigen school.
- ✓ Langduriger verblijf buiten de school (FlexCollege, maximaal 2 jaar)
Op het FlexCollege worden leerlingen geplaatst die op hun eigen middelbare school, om welke reden dan ook, zijn vastgelopen. Naast onderwijs ontvangen zij op het FlexCollege een uitgebreid zorg- en trainingsaanbod, wat hen in staat stelt in een periode van maximaal twee jaar uit te stromen naar een kansrijk vervolgtraject.
- ✓ De Doorzet:
Indien meer onderzoek nodig is om een passend traject te vinden wordt de leerling ondergebracht bij De Doorzet. Het doel is het voorzetten van de onderwijsloopbaan van de leerling en het realiseren van een passend ontwikkelperspectief. Voor alle leerlingen is passende ondersteuning vanuit de jeugdhulp beschikbaar, die op de voorziening zelf wordt aangeboden. Onderwijs en jeugdhulp worden in samenhang aangeboden en dit is een belangrijke succesfactor gebleken.

4.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

In december 2021 heeft het ZWC een audit als voorbereiding op volgend inspectiebezoek gehad:

Punten van verbetering

- differentiëren in de klas uitwerken
- **prioritering doelstellingen school**

Sterke punten

- pedagogisch klimaat
- **zicht op ontwikkeling en begeleiding**
- resultaten

5. Grenzen aan de ondersteuning

De omvang van de extra ondersteuning is op alle scholen vmbo-basis, kader en theoretische leerweg binnen het SWV Zuid-Holland West begrensd. Alle scholen samen zorgen ervoor dat er voor elke leerling met een extra ondersteuningsbehoefte, die qua leren is aangewezen op dit onderwijstype, een passende onderwijsplek is.

Helaas zijn er grenzen aan de ondersteuning die het Zuid-West College kan bieden. Het kan zijn dat de extra ondersteuningsbehoefte van de leerling de ondersteuningsmogelijkheden van het Zuid-West College overstijgt. Dit kan blijken tijdens de aanmeldprocedure en/of gedurende de schoolloopbaan van de leerling. De maatstaf bij plaatsing is het behoud van de balans in de klas(sen) waarvoor de leerling in aanmerking komt. Een leerling kan geweigerd worden als de noodzakelijk geachte ondersteuning in een klas niet geboden kan worden, hierbij wordt zowel rekening gehouden met de leerling, zijn medeleerlingen als het docententeam.

Leerlingen die zeer gespecialiseerde ondersteuning nodig hebben kunnen wij geen passende onderwijsplaats bieden. Deze leerlingen worden door ons doorverwezen naar een van de VSOscholen in ons samenwerkingsverband, waar de expertise en de omstandigheden aanwezig zijn om aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling te voldoen.

Het betekent dat wij géén gepaste begeleiding kunnen bieden aan leerlingen ...

Gebied	Beperking
Cognitieve ontwikkeling:	.. met een (zeer) ernstig disharmonisch intelligentieprofiel
	...met een ernstige verstandelijke beperking
	...met (zeer)ernstige geheugenproblemen
Leren	...met (zeer)ernstige leerachterstanden (leerachterstand \geq 50%, minimaal op 2 leergebieden waarvan één gebied op BL of IR en een IQ van \leq 74)
	...met leerachterstanden doordat ze nieuw in Nederland zijn (ISK-leerlingen)
Gedrag	... die geen grenzen kennen
	... die geen autoriteit erkennen
	...die de veiligheid aantasten
	...die zeer ernstig storend gedrag in het onderwijsleerproces vertonen
	...die zeer ernstige spijbelproblematiek hebben, weigeren om naar school te gaan
	... die onvoldoende zelfstandig kunnen werken
	... met een combinatie van leer – en gedragsproblemen
Sociaal-emotionele ontwikkeling:	...die geen contact kunnen leggen
	...die ernstig autistisch zijn
	...die zich ernstig agressief gedraagt t.o.v. docenten en/of medeleerlingen
	...die seksueel overschrijdend gedrag vertonen
	...met een ernstige verslavingsproblematiek

Lichamelijke situatie:	...die doof zijn
	...die blind zijn
	...die niet in staat zijn tot eigen lichamelijke verzorging
	...waarbij medisch handelen noodzakelijk is
	...die volledig rolstoelafhankelijk zijn

6. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 6.1 tot en met 6.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

6.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Dyslexiespecialist			
Executieve functies specialist			
Faalangstreductietrainer			
Orthopedagoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leespecialist			


Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
maatschappelijk werk			
leerplichtambtenaar			
koppelgenoot CJG			
jeugdarts/-verpleegkundige			

Toelichting deskundigheid

Betreffende mentoraat: 6,6 klokuur per leerling in een mentorklas. Daarnaast heeft iedere mentor een belast mentoruur, dat wil zeggen: een lesuur van 45 minuten + opslagfactor van 67%.

6.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.
















Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Kompasklas			

Toelichting voorzieningen

Betreffende de Kompasklas: voor leerlingen met BL+LWOO-advies (kleine groep van max 16 leerlingen, eigen lokaal, een vast klein docententeam en veel contact met de mentor).

6.3 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Examentraining			
Faalangstreductietraining			
Huiswerkbegeleiding			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievaardigheden			

6.4 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Behandelingsruimte
Ontspanningsruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Verzorgingsruimte

6.5 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Protocol aanmelden JES	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol onderwijsondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja

School heeft veiligheidsbeleid

Ja

6.6 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	7 %	93 %	0 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Voldoende
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Voldoende
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Voldoende
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Voldoende
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Voldoende
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Voldoende
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Voldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Voldoende

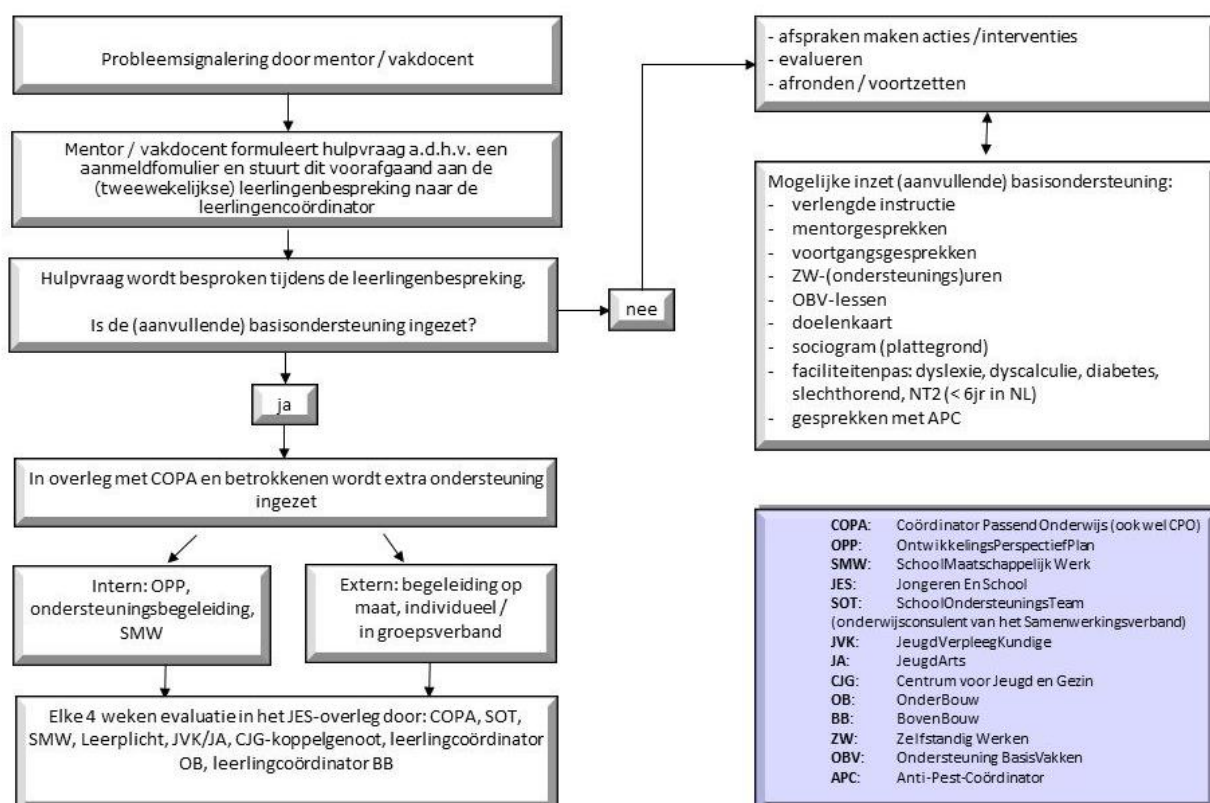
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Voldoende
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Voldoende
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Voldoende
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Onvoldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Voldoende

7. Organisatie en Ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

7.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute



Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Leerlingbegeleider
- Coördinator passend onderwijs
- Directie, team- of afdelingsleider

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar / mentor
- Leerlingbegeleider (ondersteuningsbegeleider)
- Coördinator passend onderwijs
- Directie, team- of afdelingsleider
- Consulent Schoolondersteuningsteam (SOT)
- Schoolmaatschappelijk werker / CJG-koppelgenoot
- Leerplichtambtenaar
- Jeugdgezondheidszorg (JGZ) (schoolverpleegkundige / schoolarts)

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 10 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij de coördinator passend onderwijs.

Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Consulent Schoolondersteuningsteam (SOT)
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Jeugdgezondheidszorg (JGZ) (schoolverpleegkundige / schoolarts)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk

8. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

8.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Coördinator passend onderwijs is verantwoordelijk voor de actualisatie.

8.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De Coördinator passend onderwijs is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Een OPP wordt opgesteld in samenwerking met de: leerling, mentor, ondersteuningsbegeleider en coördinator passend onderwijs. Vervolgens wordt het OPP in een startgesprek toegelicht aan ouders. Om de 6 weken vindt een evaluatie van de doelen plaats. Hierbij zijn alle betrokkenen aanwezig. Indien nodig worden de doelen aangepast. Na het behalen van de doelen wordt het OPP (en de bijbehorende begeleiding) afgesloten.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Aangezien de doelen in het OPP SMART zijn geformuleerd kan redelijk eenvoudig worden gemeten in hoeverre de doelen zijn gerealiseerd. In de wekelijkse begeleidingsgesprekken wordt structureel gereflecteerd op de doelen en de bijbehorende interventies. Op deze manier kan tijdig worden bijgestuurd waar nodig.

9. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en

	hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.